

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### Hem Børnehave



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	5
3 PROCESKVALITET .....	7
3.1 KIDS-observation .....	7
3.2 Børneperspektivet .....	12
4 RESULTATKVALITET .....	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	14
5 TOPI .....	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	15
5.2 Resultater - Andel .....	15
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	16
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	16
6 SAMMENFATNING .....	17

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

## **Dato:**

21 september 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	pr. 1. april er der 3,1 barn under 3 år og 1 måned pr. voksen og 6,2 barn over 3 år og 1 måned pr. voksen
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi evaluerer løbende og ved sidste evaluering var der stor tilfredshed blandt medarbejdere og rigtig god trivsel blandt børnene

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi er obs. på lydforhold i vores garderobe og toiletter
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Vi har en ny børnehavebygning - bygget i 2019.

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Efter planen får vi etableret helt ny legeplads I 2024.  Sidste dato for legepladsinspektion er 06 11 22
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der etableres helt ny legeplads i forbindelse med områdefornyelsen i 2024
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Dato 18 10 2022
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	RARRT v/ institut for Relationspsykologi praktikvejleder PD i psykologi Børnerådgiver
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	5	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har har drøftet opsigelserne i MED og har ikke fundet anledning til interne indsatser
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi tager udgangspunkt i Skive kommunes politikker
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi skal have et storforældremøde i efterår 2023 i forhold til Madro og maddannelse
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Medarbejderne skal i løbet af 2023/2024 på førstehjælpkursus

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ingen haft

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

### Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Vi har ikke haft tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen

### Hvornår var tilsynet (dato)?

### Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

### Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Juni 2022. Vi arbejder løbende med praksisfortællinger som et evalueringsredskab på vores teammøder. Vi har ikke fået lagt nye ud på vores hjemmeside, - det bliver et fokuspunkt fremadrettet.

### Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

I Efteråret 2022. Vi har planlagt evalueringsmøder i foråret 2024

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

7 september 2023

Dato for anmeldt besøg:

12 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.



## Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

### Fysiske omgivelser

#### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- De tre børnehavegrupper råder over hvert sit gruppeområde samt et fællesrum med bl.a. køkken, hems og pude/motorikrum. I tillæg har børnehaven mulighed for at benytte skolens faciliteter bl.a. hallen. Det er tydeligt, at der er arbejdet med at skabe rum i rummene via møbler og rumdelere i alle opholdsrum, og der er skabt mange og gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig.
- Rummene fremstår nyrenoverede og møbler, billeder og skillevægge er velholdte og her er farver, figurer og billeder, hvilket er med til at skabe et godt æstetisk børnemiljø.
- Der er områder tilgængelige til både højt og mellemaktivitetsniveau/lege og til lavt aktivitetsniveau bl.a. små kroge med madrasser, sofaer og en seng på hems, hvor man kan få en pause. Ligesom der er to pude/motorikrum, med mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder.
- Det observeres, at indretningen understøtter børnenes indbyrdes fordybte lege og aktiviteter, ligesom de voksne er gode til at fordele sig i de forskellige rum og legeområder, hvor de ofte sætter gang i lege og aktiviteter sammen med små grupper af børn. Dette gør, at der er god balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor man kan finde ro og fordybe sig i lege og aktiviteter. Der over dagen lege i de fleste indrettede tematiserede legeområder, hvilket viser, at indretningen understøtter at børnene har forskellige lege.

#### Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** I er virkelig langt med tematisering af afgrænsede legeområder, der giver et bredt og varieret udvalg af legemuligheder for børnene. Et videre udviklingsområde kan være, at I fx et par gange om året/ved årstidsskift tilbagevendende fælles forholder jer til, om afgrænsninger og tematiseringer understøtter lege og aktiviteter, og den aktuelle børnegruppes interesser og behov. Er alle områder i brug alle dage, eller er der legeområder, som sjældent vælges af børnene. Involver gerne børnene i denne proces, når det lader sig gøre. Tal med børnene om de forskellige områder, spørg "Hvad kan og skal man her? Hvad kunne I tænke jer at lege her". Eller lad børnene klargøre legeområderne til leg, som en måde at invitere til nye (børne-)perspektiver - nye legeformer, legerelationer? Tænk gerne fortsat i legeformer til høj-, mellem- og lav-aktivitetsniveau samt æstetik og sansning, som I allerede gør.
- **Materialer og legetøj:** Børn leger bedre og længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed. Observér børnenes leg - Har børnene tilstrækkeligt materialer til rådighed i de enkelte områder til leg og aktiviteter - eller skal de hente materialer i andre områder for at opretholde en fordybet leg over længere tid. Børnene slæber fx materialer op på hems. Er det fordi der er en del af en leg at flytte rundt - eller skal der indrettes anderledes, eller mangler der afgrænsning i bilområdet?

#### 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- *NB. Børnehavens legeplads står overfor en snarlig ombygning og skal indrettes på ny. Der beskrives i det følgende observationer fra eksisterende legeplads, men ifht. udviklingsområder inviteres nedenfor til refleksion i personalegruppen over, hvad der kan tages højde for ved indretning af ny legeplads med udgangspunkt i dagens observationer.*
- Den nuværende/midlertidige legeplads har flere steder til fysisk udfoldelse og enkelte etablerede tematiserede og klargjorte legesteder – fx legehuse, køkken og konstruktionsområder, som er indrettet med relevante og tilstrækkeligt med materialer (dukke, dukkeseng, gryder, pander, klodser).

- Legepladserne inviterer i sin indretning mest til fysisk bevægelse og i mindre grad til rolle og konstruktionsleg. Der er få områder til lav aktivitet.
- Til trods for, at der er få etablerede legeområder udendørs, ses mange gode og fordybende lege og aktiviteter i gang på legepladsen, idet de voksne er gode til at finde materialer og legetøj frem (fx vand, sværd, udklædningstøj, musik, maling og pensler), som sætter gang i og udvikler børnenes forskellige lege og aktiviteter.

### Udviklingsområder - Overvejelser ifm. etablering af ny legeplads

- **Observér og reflektér:** Aftal evt. en observationsperiode, hvor personalet observerer ophold på legeplads ud fra KIDS (Indretning, samt Lege og Aktiviteter)? Hvad fungerer på legepladsen – hvor er de mest fordybende lege? Hvilke legeformer ønsker I at understøtte/fortsætte udendørs? Hvad synes børnene er gode lege – hvilke lege og aktiviteter, kan I voksne godt lide at lave med børnene i mindre og større grupper? Hvilke tilgodeser I, når I har børn, der er socialt og sprogligt udfordrede? Brug jeres gode erfaringer og refleksioner fra at indrette inde, og træk jeres tilgang/det der fungerer med ud på legepladsen?
- **Legeformer og legeområder:** Kan der indrettes flere, afgrænsede og evt. overdækkede legeområder til rolle-, fantasi- og konstruktionslege? Skab afskærmninger/huler via materialer eller beplantning, så fordybelse understøttes?
- **Høj og lav-aktivitet:** Overvej at skabe flere steder at bruge kroppen på forskellige måder, men tænk også i lav-aktivitet med fx mulighed for at finde ro og hvile i sofa/madras med en bog og bamser. Kan der gøres plads til et område med adgang til krea-ting eller spil?
- Måske også børnene kan involveres i det kommende arbejde med legepladsindretning -hvad synes børnene er det sjoveste/mest spændende/gode lege?

### Relationer

#### Observationer og refleksioner – relationer

- Der er over hele dagen en god og livlig atmosfære i børnebørnehaven, og mange smil, grin og kram blandt børn og voksne. De voksnes observeres over hele dagen til at være gode rollemodeller for samspil - børnene mødes med glæde, lydhørhed og interesse, og det er tydeligt at de voksne kender børnene godt og møder dem som en lille person.
- Der observeres tilstedeværelse og opmærksomhed i forhold til, hvad børnene er optagede af - børnenes følelser, intentioner, interesser og behov. De voksne er lyttende i forhold til børnenes udspil, følger ofte børnenes spor i lege og aktiviteter, og er gode til at fordybe sig/komme i dybden både sprogligt og kropsligt i kommunikationen med børnene.
- **Støtte og regulering:** Der observeres, at når børn er kede af det, kommer i konflikt eller går lidt rundt og hænger, får de med det samme trøst eller hjælp af en lydhør voksen, som har ansigt-til-ansigt kontakt med barnet. Ved konflikter og i modsætninger mellem børnene er de voksne ofte gode til at lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser, oplevelser og inddrage disse i løsningen, så alle bliver hørt og forstået.
- Ved overgang fra ude til inde om eftermiddagen sker flere sammenstød og uheld, med flere uoverensstemmelser, og børn der bliver kede af det til følge. Er det noget I oplever ved overgange ofte, eller var det bare i dag?
- **Børnefællesskabet:** De voksne er ofte opmærksomme på børnenes fællesskaber, og hjælper børnene ind i lege og aktiviteter på kryds og tværs, så børnene kan få øje på hinanden. Børnenes indbyrdes dialoger/samspil støttes, da de voksne ofte hjælper børnene med at lytte på hinanden og vente på tur på en rolig og lydhør/'empati-trænende' måde.

- **Udsatte børn:** Der observeres enkelte børn, der socialt og kognitivt er meget udfordrede, hvor der jævnligt er flere af de voksne, der er gode til at inddrage flere af disse børn i aktiviteter og lege. Børnene overses ikke (får smil, kontakt, invitation til samtale), men ses på observationsdagen kun af og til i fordybte dialoger eller lege med andre børn.

### Udviklingsområder - relationer

- **Støtte og regulering:** Er det ofte ved overgange, at der opstår konflikter/uro og larm – hvis ja – kan I organisere jer anderledes, så der er mere støtte til børnene i overgange?
- **Udsatte børn:** Når I har børn, der er udfordrede socialt/sprogligt og fx har svært ved at lege eller fordybe sig i leg og aktivitet, hvad har I så af fælles tiltag/metoder til at understøtte børnenes venskaber/lege med andre børn/oplever sig selv som en værdifuld del af børnefællesskaberne? Har I aftalt rollefordelinger om fx hvem der engagerer sig i lege mhp. at få særligt de børn, der har sværest ved at lege med, i gode lege sammen med andre børn? Der ses flere gange voksne hjælpe børnene, men har I en fælles tilgang/viden om, hvordan børnene understøttes via fx leg? Dyk evt. ind i den inderste ring i KIDS vedr. socioemotional udvikling, hvis I ønsker inspiration.
- Det observeres, at I har en fælles tilgang til relationsarbejdet, hvor fokus er på det gode, glædesfyldte og meningsskabende samspil med børnene som pædagogisk fundament. Feedbacken er overordnet - 'hold ud' og 'bliv ved'. Og hvordan gør man så egentlig det – hvad er jeres 'gode vaner'/samarbejdsmetoder/kongeveje til at bevare fokus på barnets og det relationelle samspil i perioder, hvor I er udfordrede på ressourcer eller har børn, som har fx en voldsom problemskabende adfærd/er svære at nå ind til/kræver mange personaleressourcer – fysisk og mentalt?

### Leg og aktivitet

#### Observationer og refleksioner – børns leg

- Over hele dagen er der gang i gode og fordybte lege blandt børnene (konstruktions-, fantasi- og rolleleg), og de voksne er gode til at beskytte legene og skabe vilkår, så børnene indgår i gode og berigende lege med hinanden. Der understøttes lege fx ved at hente sakse, vand og kæphest, så legen fastholdes/udvides. Jævnligt observeres voksne, der hjælper børn, der har svært ved at lege med ind i lege, hvor en voksen er tilstede, og hvor der af og til er flere børn med i aktiviteten.
- De voksne er aktive i forhold til at sætte lege i gang i de forskellige områder og beskytter de gode lege. De voksne er gode til at engagere sig i lege sammen med små grupper af børn – og så trække sig ud/blive på kanten til børnene selv har en leg i gang. Der bliver kæmpet med svær, jagtet drager, udklædning, græsklip-leg, købt mad i købmanden og kreeret mikrofoner som eksempler på, hvordan de voksne faciliterer, engagerer sig og udvider legen med udgangspunkt i børnenes udspil/spor og aktuelle udviklingsniveau. Legene foregår ofte i mindre grupper, hvor børnene får oplevelser med at lege sammen.
- **Udsatte børn:** Enkelte børn, som er sprogligt/socialt udfordrede, har få lege sammen med andre børn, men af og til/jævnligt sammen med en voksen.

#### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der observeres mange og gode lege og aktiviteter over dagen, hvor de voksne deltager med engagement – i både lavt, mellem og enkelte i højt aktivitetsniveau (rytmik i hallen, dans).
- Der er således ofte forskellige og varierede aktiviteter at fordybe sig, og børnene kan ofte vælge om de vil være med i disse eller engagere sig i lege (eks. legobyg, male kagemænd, dialogisk læsning, perler og spil mv). Aktiviteterne observeres aldersrelevante og børnene ses optagede af disse

ligesom de voksne tilpasser antal børn aktiviteten, så der ofte er mulighed for fordybelse og dialog med de deltagende børn.

- De voksne er ofte gode til at justere sig efter børnenes initiativer og engagement i aktiviteterne – og til at forkorte eller ændre aktiviteten, når børnene ikke kan koncentrere sig mere.

### **Udviklingsområder – leg og aktivitet**

- **Voksnes støtte til børns leg – udsatte børn:** Der observeres børn, der har vanskeligheder og fx har svært ved at være i længerevarende lege med andre børn. De voksne sørger jævnligt for at være tilgængelige og vise glæde for børnene, men kan et videre fælles fokus være at flere voksne hjælper disse børn ind i lege (i højere grad end i aktiviteter), fx hvor de voksne leger med og bliver i legen – med fokus på den gode og fordybende fælles legeoplevelse for de deltagende børn. Mhp. at børnene får øje på hinanden/erfaringer med at lege sammen med flere børn – også med børn, de ikke lige selv har fået øje på. Flere voksne understøtter børnene på denne måde, men det er ikke muligt at observere om det er aftalt, hvem der har den rolle – eller om det er en fælles tilgang i huset?
- **Vokseninitierede aktiviteter og lege:** Skal der igangsættes flere aktiviteter i høj-aktivitet, hvor børnene bruger kroppen. Er der en fælles intensjon for dagens vokseninitierede lege og aktiviteter – hvordan arbejder i eks. via planlægning med at tilbyde varierede aktiviteter (fx højt og lavt aktivitetsniveau, grov- og finmotoriske færdigheder) og forskellige lege (rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, fantasilege).

### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### **Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapporten:**

- Fysisk indretning (Tematiserede og afgrænsning af legesteder – udendørs)
- Relationer (Udsatte børn og børnefællesskaber)
- Leg og aktivitet (hjælp til inddragelse i leg)

#### **Institutionens udvalgte udviklingspunkter:**

- Fysisk indretning (tematiserede og afgrænsning af legesteder - udendørs)
- Relationer (udsatte børn og børnefællesskaber)

### **Kommentarfelt til leder**

Tilsynet har været en meget positiv proces for både medarbejdere og ledelse.

Vi er taknemlige for det øget pædagogiske blik som tilsynet har givet os i det videre arbejde med kvalitet i vores dagtilbud.

## **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn  
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8,3% (2)	8,3% (2)	79,2% (19)	4,2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14,3% (3)	19,0% (4)	61,9% (13)	4,8% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9,5% (2)	19,0% (4)	66,7% (14)	4,8% (1)

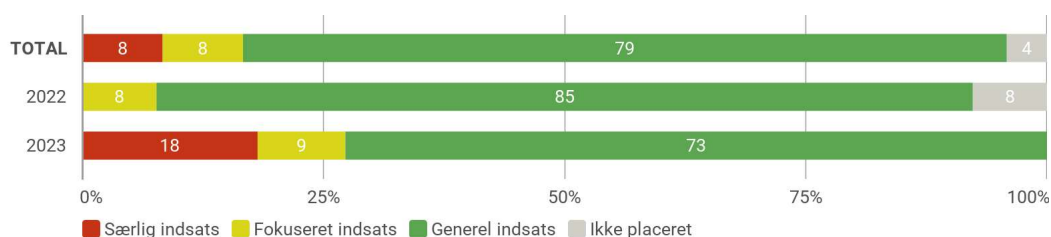
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

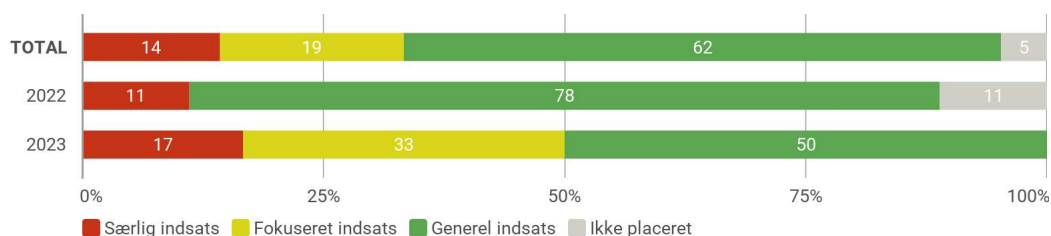
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

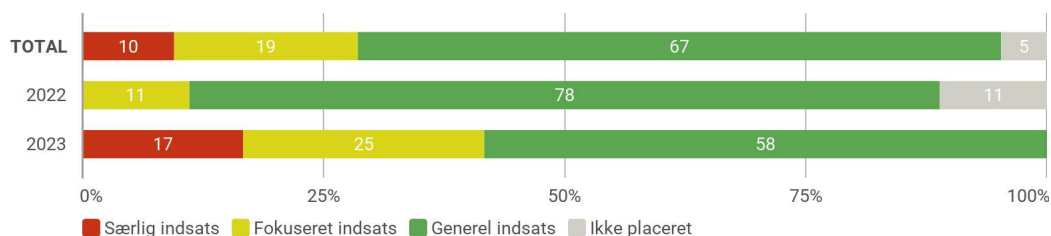
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

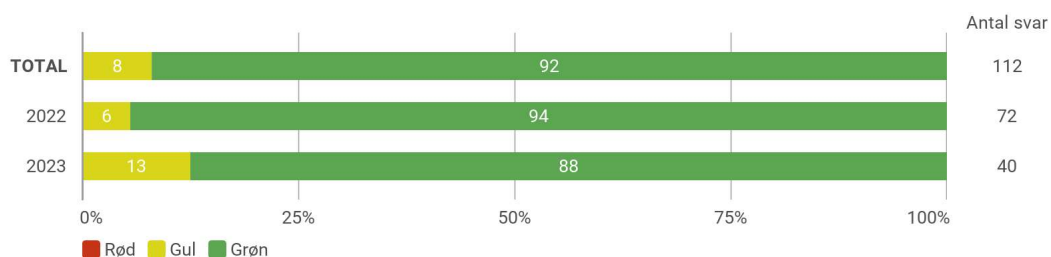
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

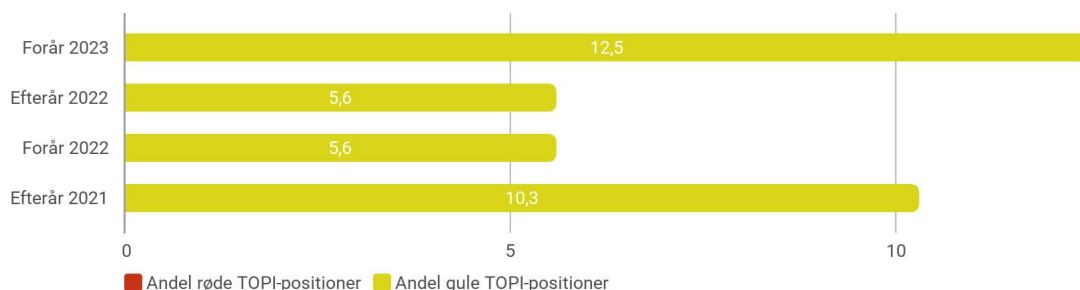


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position



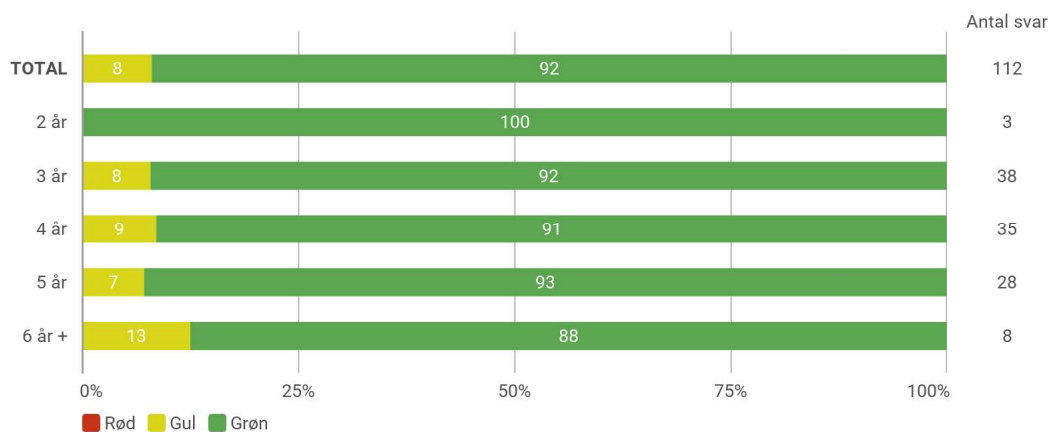
Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI



## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet. Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere

Tak for muligheden til at blive et endnu bedre dagtilbud. Vi glæder os rigtig meget til at fordybe os i det videre arbejdet med at udvikle vores kvalitet, således vi kan give vores børn de bedste betingelser for at trives, lære og udvikle sig i et trygt miljø.