

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Hem Børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	12
3.1 KIDS-observation	12
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	13
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	16
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	17
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	18
4 RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	19
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	19
4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	19
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	20
5 SAMMENFATNING	22

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

24. november 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,61	Tallene for vores børnehave i 2024 var 2,80 børn under 3,1 år pr. voksen og 5,61 børn over 3,1 år pr. voksen

Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Hem Børnehave er en USFO – det vil sige, en sammenlagt institution med Hem Skole. Hem Børnehave og Skole har børn fra 2,11 – 13 år. Børnehaven er som udgangspunkt opdelt med 3 børnegrupper, Firben 3-4 årige, 11-14 børn og 2 voksne Frøer 3-4 årige, 11-14 børn og 2 voksne Græshopperne (ældste) 14 børn og 3 voksne. Til børnegrupperne er der tilknyttet et fast team af medarbejdere. Alle er fællesansvarlige for gruppernes og det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Medarbejdergruppen i børnehaven består af 4 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 2 pædagogmedhjælpere og 1 USFO-leder. Om formiddagen skifter vi mellem dage, hvor børnene opholder sig på deres gruppe sammen med deres faste voksne, og dage hvor vi arbejder med aldersblandede grupper eller andre relevante børnefællesskaber.
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Ved vores seneste bygningsgennemgang i 2024 var der ingen bemærkninger. Hem Børnehave er i en bygning fra 2019. Vores børnehave er bygget ud fra nye krav og lever fuldt op til de krav der er på området. Vi har et godt indeklima, - vi har bl.a. lys som tilpasser sig lysindfald mm, vi har automatisk udluftning og gode akustiske forhold. Tilbage i efteråret 2022 fik vi desværre en større vandskade i forbindelse med et skybrud. Det betød en større udredning og reparation af børnehavebygningen. I den forbindelse fik vi udskiftet vægge og gulve. Processen betød at vi fik sat en ny væg op, så vi fik mulighed for at etablere 3 grupperum og derved arbejde i endnu mindre børnegrupper.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Udover almindeligt vedligehold på bygninger, har vi pt ikke behov for en ekstra indsats.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der var bemærkninger ved seneste legepladsinspektion d. 6. september 2024. Hele den gamle legeplads er efterfølgende revet ned, da vi i slutningen af 2024 påbegyndte etablering af en helt ny legeplads til børnehaven i forbindelse med Områdefornyelsen i Hem. Projektet regnes for færdigt i foråret 2025. I 2025 får vi ligeledes nye legepladser i vores skolegård og ved halområdet. Det er områder som også børnehaven bruger.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Før ibrugtagning af den nye legeplads afventer vi godkendelse.

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Seneste Brandinspektion var d. 22. april 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi skal sørge for at nye medarbejdere får instruktion til brand og vi foretager årlige brandøvelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Indenfor det seneste år har alle vores pædagogiske medarbejdere igen deltaget i RARRT i samarbejde med Finn Godrim v/ Relationspsykologerne. Fokus er på egen relationskompetence og gode og udviklende samspil mellem børn og voksne.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	

	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Vi har i alt 8 medarbejdere i i vores børnehavedel 6 uddannet og 2 pædagogmedhjælpere, dvs. en pædagogandel på 75%	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vi har desværre modtaget en opsigelse, da denne ønskede at skifte branche.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har stort fokus på vores medarbejders trivsel og psykologiske tryghed. Vi har samtaler og møder hvor vi har trivslen i fokus. Hver medarbejder er i et fast team og arbejder med fælles ansvar.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har pædagogiske opgaver som har krævet at vi skal passe ekstra godt på hinanden og vores pædagogiske praksis. Vi har i et tæt samarbejde fundet gode og bæredygtige løsninger. Vi har flyttet rundt på vores medarbejderressourcer, så det tilgodeser børnenes behov og den enkeltes medarbejders kompetencer endnu bedre

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder struktureret igennem vores MED-udvalg. Her er medarbejdere fra alle vores afdelinger repræsenteret. Her sidder også vores 2 tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentant.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder med årsnorm og i denne er der afsat 20 timer til tillidsrepræsentantarbejde.

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentanter i dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder med årsnorm og i denne er der afsat 20 timer til arbejdsmiljørepræsentant.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi afholder medarbejderudviklingssamtale løbende - som hovedregel omkring medarbejderens fødselsdag.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vi har ikke fået bemærkninger om vores økonomi - vi har en sund økonomisk drift af skole og dagtilbud.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Ledelsesteamet har et godt samarbejde omkring vores fælles økonomi.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi arbejder fælles ud fra principperne omkring Madro/Maddannelse. Det betyder hos os: Retningslinjer for spisesituationer i vores børnehave. 1: forældrene bestemmer indholdet af madpakken 2: så snart madpakken er i børnehaven, så er det børnenes ejendel og de bestemmer selv hvor meget de vil spise, hvilken rækkefølge osv. De voksne forsøger ikke at kontrollere eller blande sig i måden der spises på (madindtag). 3: de voksne i børnehaven har ansvaret for at skabe et miljø for spisning med rum til koncentration, ro og god stemning og dialog.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Kostpolitikken er blevet drøftet med vores fælles forældrebestyrelse.

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi oplever at forældrene sender gode, varierede og kærlige madpakker med hjemmefra
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi skal på næste fælles førstehjælpskursus d. 28. januar 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ikke haft et behov for at søge skoleudsættelse i det forløbne år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Vi har ikke haft tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan over til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Vi har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner.

Vi har blandt andet tydelige rutiner på følgende:

1. rengøring af puslehynde og puslebord ved Skolebetaling december 2025 - Mail til Bustruphvert brug og hovedrengøring kl. 12.00 hver dag
2. oplæring i håndhygiejne for personale og børn
3. personalet får viden om korrekt brug af værnemidler, herunder forklæder og brug af handsker.

Svar på spørgsmål 6:

Den 7. maj 2024 havde vi besøg af Hygiejnesygeplejerske Winnie Weber Christensen. I den forbindelse modtog vi forslag til vores videre hygiejnearbejde:

- indkøb af forklæder til brug ved puslesituationer til personalet
- Gøre opbevaring på personaletoalet mere hensigtsmæssigt og rengøringsvenligt. Begge forslag har vi imødekommet.

Svar på spørgsmål 7:

1. maj 2024

Svar på spørgsmål 8:

Opsummering fra Hygiejnebesøget og forslag til det videre hygiejnearbejde

- Sikre rengøring af puslehynde og puslebord x 2 dagligt.
- Sikre oplæring i håndhygiejne for personale og børn og korrekt brug af værnemidler til personalet, herunder forklæder.
- Engangsforklæder ophængt på væggen på toiletterne.
- Opbevaring på toiletterne mere hensigtsmæssig og rengøringsvenligt.

Svar på spørgsmål 9:

Vi arbejder med en systematik omkring vores oplæring af håndhygiejne for personale og børn

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

1. september 2025

Dato for anmeldt besøg:

8. september 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den valgte kategori er kommunikation og sprog, og er vurderet i KIDS som værende af god kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehavegrupperne råder over hvert sit gruppeområde samt et fællesrum med bl.a. køkkenområde, borde til aktiviteter, hems med puder, områder til fx konstruktionsleg og afskærmede ro-kroge. Børnehaven har adgang til skolens faciliteter bl.a. hallen/SFO. Siden sidste observationsbesøg er der arbejdet med at videreudvikle de indendørs rammer gennem nye inddelinger og etableringer af nye legeområder. Der er skabt flere rum i rummet både i fællesrum og i grupperummene samt tydelige legezoner, som observeres til at give børnene gode muligheder for at fordele sig i huset og have aktiviteter og lege uden forstyrrelser. Der er rollelegezoner (fx "hunde-rum", teaterum dukkekrog), konstruktionsområder (Lego, magneter, klodser), figurer, biler, dyr, dino-områder, og der er indrettet et område til husets marsvin. Derudover er et grupperum siden sidste besøg omdannet til krea-rum/værksted. Hertil har børnehaven et motorikrum, der giver plads til fysisk aktivitet indendørs.

- Observationerne viser, at børnene over dagen tager de forskellige zoner i brug, og at indretningen understøtter børnenes lege sammen – her er mulighed for fordybelse, leg og fysisk udfoldelse. Samtidig fordeler de voksne sig aktivt i rummene og igangsætter/fordyber sig i lege og aktiviteter med små grupper i zonerne, hvilket bidrager til en god fordeling og balance mellem livlige områder og rolige kroge.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Ved sidste observationsbesøg stod legepladsen overfor en renovering, og for nylig er en ny legeplads etableret. Her er mulighed for at bruge kroppen på mange måder (fx cykle, gynge, klatre, grave), der er i de overdækkede områder indrettet bl.a. en dukkekrog, som er klargjort til leg og her er variation i legesager (fx udklædningstøj, kæpheste, dukker). Der er et overdækket skur med plads til at sidde og have aktiviteter eller spise, samt et konstruktionslegsområde med Lego og en sofa med adgang til bøger. Legepladsen har også tematiseret område med udekøkken, et område til at grave med skovle og gravkøer samt et legehus klargjort til leg.

- Der er derved både steder til fysisk udfoldelse, konstruktionsleg og mulighed for rolle- og fantasilege. De voksne finder på observationsdagen, vandfarver, balloner og udklædningstøj frem og vand til vandkander, vaskebørser til vaskning af cykler/vaskehallen, hvilket er med at understøtte børnenes indbyrdes lege og variation i lege udendørs.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder - Indendørs:

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Det er tydeligt, at personalet arbejder bevidst med, hvordan de fysiske rammer kan udnyttes til at understøtte børnegruppens interesser, udvikling og skiftende behov – både i forhold til alderstrin og børnenes aktuelle sammensætning.

- I var allerede godt i gang med pædagogisk indretning ved sidste besøg, og det er tydeligt, at det er en del af jeres tilgang at forholde sig til indretningen som pædagogisk metode. Mon I også har haft børnene med i indretningen i forhold til at vælge tematisering, når I justerer på indretningen ift. tematisering/klargøring/variation (jf. inddragelse og børnedemokrati)?

- **Høj-aktivitet og bevægelse:** Der er flest områder til lav- og mellemaktivitetsniveau, og få til høj-aktivitet, men det løser I ved at børnene ofte kan vælge at gå udendørs. Motorikrummet kunne måske indrettes/klargøres, så der tænkes i forskellige materialer, der inviterer til at bruge kroppen på forskellige måder, ligesom I gør det om eftermiddagen og bygger motorikbane?

Udviklingsområder - Udendørs:

- **Afgrænsninger og beskyttelse af legene:** Arbejd gerne med at skabe flere afgrænsninger eller afskærmninger, som kan understøtte fordybelse/få forstyrrelser i legene - ligesom indendørs, hvor børnene kan fordele sig i forskellige rum.

- **Tematiserede legeområder:** Arbejd gerne videre med tematisering og variation i materialer også udendørs. Da børnene flere gange over dagen kan vælge at gå ud/ind, er det ikke nødvendigt, at der er lige så mange og varierede legeområder udendørs som inde, da børnene gennem denne valgfrihed kan opsøge variation.

Relationer - noter

- **Kommunikation og kontakt:** Dagen igennem præges børnehaven af en god stemning, hvor børnene mødes med glæde og interesse af voksne, der fordyber sig i kontakten med børnene. De voksne fremstår over dagen imødekommende, lydhøre og tilgængelige for børnene, og børnene virker trygge i relationen til de voksne, og opsøger tillidsfuldt de voksnes hjælp til lege, i konflikter, når de er kede af det eller når de ikke ved, hvem de skal lege med. Det er tydeligt, at de voksne kender hvert barn som en lille person, og børnene mødes ofte ud fra alder, udvikling og behov. De voksne følger børnenes initiativer og engagerer sig aktivt i lege og aktiviteter, hvor dialogerne ofte strækker sig over flere led. I samspillet er der opmærksomhed på børnenes følelser, intentioner og interesser, og kommunikationen fordybes både sprogligt og kropsligt.

- **Støtte og regulering:** Når børn bliver kede af det, kommer i konflikt eller trækker sig, tilbydes de hurtigt trøst og støtte fra en lydhør voksen, der tilbyder nærvær/kram og ansigt-til-ansigt-kontakt. I konflikter går de voksne ofte i øjenhøjde med børnene, lytter til begge parter og hjælper dem til at aflæse hinandens intentioner og finde tilbage til legen. Der observeres, at der er et godt flow ved rutiner/overgange til måltider og legeplads, hvor de voksne fx understøtte roen ved at være omkring børnene i øjenhøjde og støtte og guide dem trin-for trin med roligt og positivt stemmeleje.

- **Børnefællesskaber:** De voksne er opmærksomme på at understøtte børnenes små fællesskaber ved at hjælpe børnene i gang med lege sammen, og facilitere lege og aktiviteter, der inkluderer flere børn og i mindre grupper. De voksne hjælper børnene med at lytte til hinanden og høre hinandens ideer, vente på tur, hvilket bidrager til at børnene får øje på hinanden.

- **Udsatte børn:** De voksne har en tydelig opmærksomhed på de børn, der har brug for ekstra støtte og voksenkontakt, og børnene mødes med ro og forståelse og ud fra et kendskab til barnet som en lille person. De voksne gør sig tilgængelige og holder sig ofte i nærheden af disse børns lege og aktiviteter for at kunne tilbyde støtte, afgrænsninger og kontakt, og sætter sig flere gange over dagen et roligt sted med barnet, så barnet får nærvær og ro.

Relationer - udviklingspunkter

- **Samspil og kommunikation:** Fortsæt det gode arbejde med at være nærværende og lydhøre i samspillet med børnene, og fasthold det fokus, der allerede er på at møde hvert barn individuelt og med interesse. Ønsker I flere nuancer på relationelle tilgang, så se evt. underkategorien "socioemotionel udvikling", som handler om at understøtte børnenes emotionelle udvikling.

- **Udsathed og deltagelse:** Observerer I jer selv/har I fælles metoder i huset i forhold til evaluering af det relationelle fokus - fx hvilke børn vi aktuelt skal have ekstra fokus på? Dem der er lidt forsigtige, har alle venner, hvem skal have hjælp til fordybelse, vilde/udfordrende lege? I er gode til at komme omkring alle børn på observationsdagen, og vigtigt at holde fast i dette blik for gruppen, men også vigtigt her at have metoder/fælles refleksion, så nye medarbejdere kan integrere denne tilgang/forståelse af gruppen?

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg

- Over dagen har børnene fordybende og alderssvarende lege. De voksne er opmærksomme på at beskytte legene, så de børn, der leger sammen, ikke unødvendigt forstyrres fx af dagens struktur eller

andre børn. De voksne er ofte opsøgende og inviterende i forhold til børnenes lege. De er synligt til stede omkring legene, hjælper børnene i gang og understøtter, at flere kan deltage. Over hele dagen sætter de voksne gang i mange forskellige lege – konstruktionslege, rolle- og fantasilege – hvor børnene får mulighed for fordybelse og fælles oplevelser. De voksne bidrager aktivt til at udvide legen, og hjælper børnene med at få øje på hinanden. De voksne udvider og beriger også børnenes lege ved at finde materialer og rekvisitter frem, så legen kan fortsætte og udvikle sig.

- Det ses jævnligt, at de voksne hjælper børn, der har svært ved at komme ind i en leg, ved at invitere dem med og hjælpe dem ind i legen. Legene foregår ofte i små grupper, hvor de voksne i begyndelsen er aktive deltagere, men efterhånden trækker sig tilbage eller forbliver i baggrunden, så børnene selv kan bære legen videre.

- **Udsatte børn:** Enkelte børn, som er sprogligt eller socialt udfordrede, deltager sjældnere i lege med andre børn. Det observeres dog, at de med støtte fra en voksen jævnligt bliver en del af aktiviteter og legefællesskaber, hvilket giver dem mulighed for at opleve deltagelse og mestring.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- I børnehaven sætter de voksne i løbet af dagen gang i flere varierede aktiviteter, både planlagte og på baggrund af børnenes initiativer. På observationsdagen bliver der bl.a. kælet med marsvinene, sunget, rimet, tegnet, lavet perler, klippet, leget med balloner, bygget motorikbane, læst bøger, leget "gæt et dyr", savet grene og lavet krea-værksted til indianertema. Aktiviteterne foregår typisk i mindre grupper, hvilket giver børnene mulighed for fordybelse og for at have en tæt dialog med en voksen, de kender godt.

- Børnene kan som udgangspunkt selv vælge, om de vil deltage i aktiviteterne med de voksne eller engagere sig i anden leg eller aktivitet. Børnene vælger på egen hånd aktiviteter som fx perler, spil, tegning, vande.

- De voksne er engagerede og understøttende i forhold til aktiviteterne, og de hjælper samtidig børnene ind i leg og samspil.

- De voksne er ofte gode til at justere sig efter børnenes initiativer og engagement i aktiviteterne – og til at forkorte eller ændre aktiviteten, når børnene ikke kan koncentrere sig mere.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- Voksnes støtte til børns leg: Man kan se, der er fokus på de voksnes deltagelse i lege, og at I arbejder med at få alle børn godt ind i fordybende lege. Målet med at have fokus på lege i den pædagogiske tilgang er, at de voksne kan have fælles fokus/understøtte dér, hvor børnene ikke kan selv. Bevar det vigtige fokus på, at alle børn har gode lege hver dag sammen med andre børn, og får hjælp til det de dage/perioder, de ikke selv kan. Eller kan bidrage til at udvide, beskytte og understøtte, at lege ikke afbrydes/opløses for hurtigt.

- Vokseninitierede aktiviteter og lege: I sætter gang i mange aktiviteter, både spontane og planlagte, og gør det muligt for børnene at til- og fravælge aktiviteter. I forholder jer også til, om børnene har brug for hjælp til at finde ro og fordybelse. Bevar dette fokus, da det observeres at bidrage til et godt flow og en god ro over dagen.

Lav aktivitet: Sidst på dagen er der børn, der er ved at være trætte/overvældede – har I fokus på at tilbyde børnene hjælp til afslapning/færre stimuli i et blødt område sidst på dagen?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- Medindflydelse på aktiviteter: De voksne er lydhøre og følger ofte børnenes input/initiativer, både i de voksen- og børneinitierede aktiviteter. Børnene har mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter, og om de ønsker at deltage, hvilket de voksne hjælper dem med at tage stilling til. Det er tydeligt, at børnenes perspektiver vægtes højt.
- Selvbestemmelse og børneinvolvering: Over dagen kan børnene ofte selv bestemme, om de vil være ude eller inde, eller hvor i huset de vil være. Samtidig ses, at børnene inddrages i dialoger og får plads til at udtrykke egne oplevelser og ideer, hvilket understøtter deres erfaringer med medbestemmelse og aktiv deltagelse i fællesskabet.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Hvordan oplever I selv kategorien 'demokrati og deltagelse'? Har I samtaler om struktur, rammer og regler gennem faglige diskussioner om, hvilke betingelser og muligheder der er for børnenes medindflydelse og selvbestemmelse over dagen, fx hvorfor har vi disse, hvad har børnene indflydelse på, og hvordan hjælper vi dem med at bruge deres egen stemme i fællesskabet? At skabe bevidsthed om, hvad der bestemmer, så de oplever, at de kan bestemme. Hjælp evt. børnene ved at tydeliggøre, når de udtrykker en holdning eller et behov.
- I hvilken grad giver rutinerne eller strukturen børnene mulighed for at lære egne/andres behov at kende? Spørg gerne børnene, hvad de tænker om området. Hvad kan de lide, og hvad ville de gerne ændre på i deres børnehave?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Eks. 1

En voksen (L) sidder og snakker med en gruppe børn imens de leger. De snakker om cowboys og indianer - L mærker tydeligt børnenes nysgerrighed i emnet. L spørger børnene om det ikke kunne være sjovt at lege og lærer om indianer her i børnehaven. Det svarer de, at de rigtig vil. L spørger om de har nogle ideer til hvad vi kan lave. L skriver ned på et stykke papir hvad deres ønsker og ideer er og læser til sidst børnenes forslag højt op for dem. Børnene er helt enige i det L har skrevet på papiret. L fortæller børnene, at hun vil give børnenes gode forslag videre til de andre voksne. L har det med på næste teammøde. Teamet er med på ideen og de får aftalt at de over de næste 3 uger har indianeremne med udgangspunkt i børnenes ønsker og ideer.

Eks. 2

B (voksen) sidder inde i legerummet som vi kalder for hundehuset sammen med et barn. De leger at de passer børnehavens hunde. Deres snak falder på hvad der kunne være rart og godt at have, når de skal passe hunde. Barnet får lys i øjnene og fortæller at hjemme har hendes hund forskellige ting som hundemad og hundelegetøj. B spørger om det også er ting børnehavens hunde skal have. JAAAAA siger barnet. Barnet og B leger videre med hundebamserne og bamserne skal tisse og B spørger om de skulle lave noget falsk hundetis og købe nogle falske hundelorte. De går straks i gang med at lave hund tis ud af papir der er lamineres og males gul. B sørger efterfølgende for at skaffe hundekiks og hundelegetøj til deres næste leg i hundehuset.

Eks. 3

På en gåtur til byens park var vi på udkig efter pinde til at lave buer og pile (vi har indianertema)

Vi fandt flere grene, men vi fandt også en masse Mirabella blomster. Børnene var nysgerrige på at smage og på at samle, og snakken med børnene gik fra bue og pil til at følge deres interesse for at samle frugt ind. Vi voksne delte os, og mødte børnene i deres ønske. Nogle fortsatte med at kigge på grene og hjalp med at save grene af, andre løb og legede/trillede på bakken på arealet omkring os og de sidste fik en pose til at samle Mirabella blomster ind. Vi snakkede om at indianerne samlede frugt og bær lige som vi var begyndt på og vi snakkede videre ind i hvad de ellers samlede når de ikke fik fanget/skudt dyr til deres måltider.

Ved at følge børnene i deres interesser og det de fandt spændende gjorde at vi kunne se og fortælle ud fra og inddrage barnets/børnenes perspektiv.

Eks. 4

Når vi vælger hvilken stue der skal åbnes op fra morgenstunden af, kan det have rigtig meget at sige, hvilke spor og emner vi ser røre sig hos børnene. Nogle gange er der gang i den store hunde-passer leg som fungerer rigtig godt på en bestemt stue og nogle gange åbner vi op på værksteder, som har vist interesse hos børn dagen forinden. Det er ikke kun stuerne, men også vores uderum vi gerne åbner op på denne måde. Viser børnene interesse for at komme ud og grave/cykle/bruge god energi, så griber vi bolden og en medarbejder skaber mulighed for at børnene kan gå på opdagelse ude.

Vores børn har den sidste tid vist stor interesse for at grave i jord, efter vores nye legeplads er blevet færdig var der mange zoner med jord og ny beplantede buske, mm. Disse steder blev lidt "ulovlige" og med "forbudtbånd" rundt om, for at afgrænse og passe på de nye buske. Men vores dygtige arbejdsmænd og -piger ville rigtig gerne grave i jorden, fragte den, lave mudderkager, mm. Heraf besluttede vi, at der skulle være et sted på legepladsen for netop disse lege. Vi har etableret et "mudderkøkken". Med et godt solidt udekøkken, et pallohus, køkkenredskaber, samt et hegn til at afgrænse herligheden. Nu er der skabt rum til fordybelse og leg med mudder.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Kommunikation og sprog

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi ønsker at fordybe og styrke os i vores kommunikation og sprog i børnehaven. Det er et emne vi i fællesskab i personalegruppen har udvalgt. Vi ønsker at sætte børns sprog i et særligt fokus og blive klogere på hvor vi lykkedes, men bestemt også hvor vi kan styrke vores miljøer.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- Der er ofte ro over aktiviteter, og ofte få børn i aktiviteten samtidig, hvilket giver gode betingelser for kommunikation og kontakt. De voksne fordyber sig i dialogen både i samspil, ved måltider og i aktiviteter. Der læses, fjolles, synges, leges med ord, og de voksne engagerer sig i samtaler med børnene, hvor de følger barnets udspil og ofte tilpasser dialogen efter barnets interesser og alder. Der er samtaler om det meste – hvad de skal, hvad de lavede den anden dag, søskende, oplevelser, verden omkring dem.

Udviklingspunkter

- I har et tydeligt fokus på samtaler med børnene og på at lytte til børnene. I samarbejder om at have mindre grupper, som giver rum til fordybelse i samtaler med børnene både ude og inde. Der er rim, remser, vittigheder og fjollerier med ord. Sæt evt. fokus på den kommunikation, der handler om at sætte ord på barnets følelser og oplevelser og dermed lade dem få endnu mere øje på sig selv – og hinanden i børnefællesskabet (se mere i kategorien 'Psykosocial udvikling')

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Flere tematiserede legeområder ude og evt. flere motorikredskaber i motorikrum.

Relationer: Evt. sætter ord på børns følelser og behov sammen med børnene

Leg og aktivitet: Evt. lav-aktivitet/ro-givende aktiviteter om eftermiddagen?

Demokrati og deltagelse: Evt. Hjælp børnene med at få øje på deres indflydelsesmuligheder/egen stemme

Sprog og kommunikation: Flere sprogstimulerende materialer fx på vægge ude/inde

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Sprog og kommunikation

Kvalitet om eftermiddagen - en god overgang fra børnehave til hjem

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8,3% (2)	12,5% (3)	79,2% (19)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11,5% (3)	26,9% (7)	61,5% (16)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	11,5% (3)	15,4% (4)	73,1% (19)	0,0%

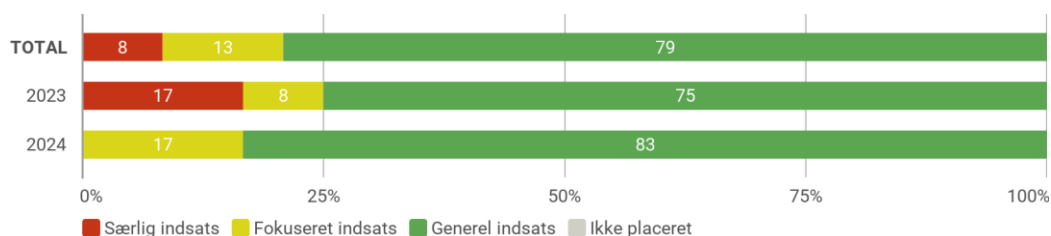
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

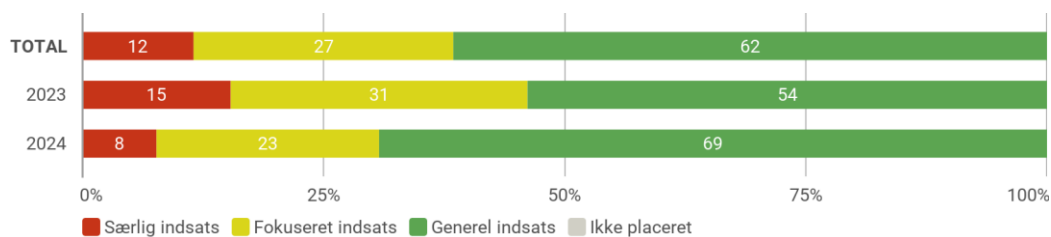
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

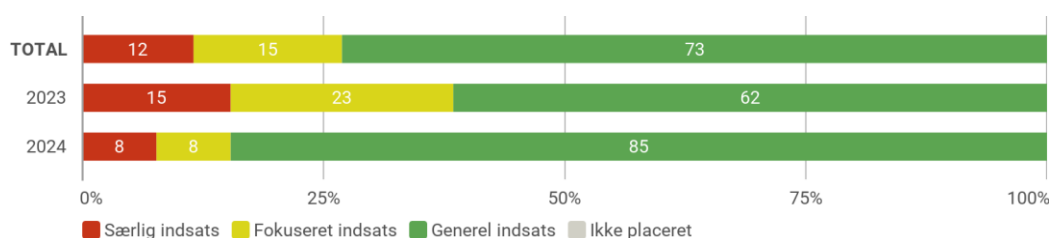
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.