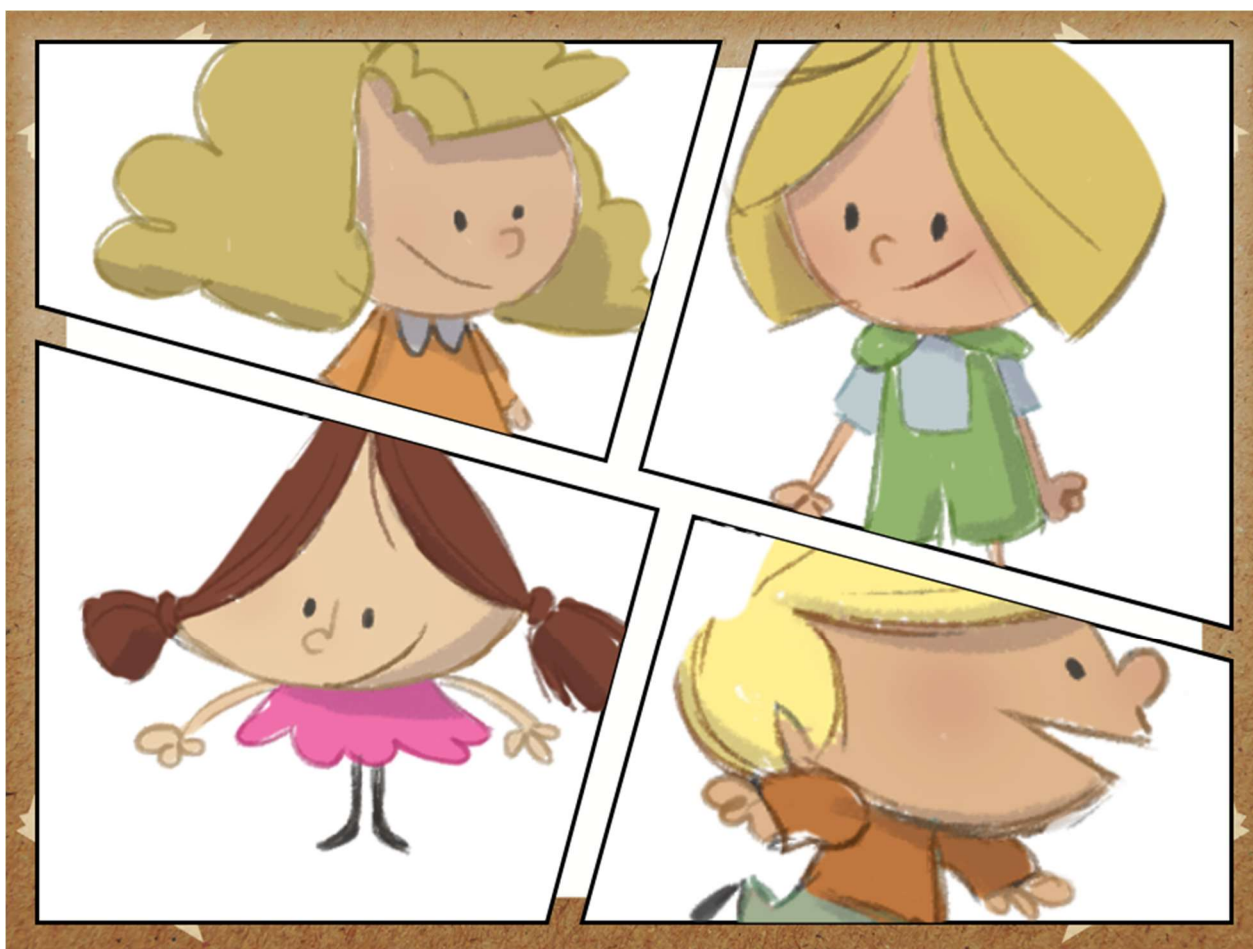


Evaluering

af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Institution: Hem Børnehave og Skole

Dato: 1. april 2024

Forord

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på, som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, fx morgenstund, leg og social udvikling.

Vi har haft særligt fokus på følgende:

- I denne 2-årige periode har vi endnu engang været genhuset – denne gang i 6 måneder. Efter et skybrud, får vi vandskade i vægge og gulve i vores børnehavebygning. Det betød, at vi måtte flytte i midlertidige pavilloner. De nye lokaler gav anledning til, at vi måtte lave nye og mindre børnegrupper. Vi har haft et helt særligt fokus på, hvordan vi i de nye lokaler kan etablere gode og trygge læringsmiljøer og børnefællesskaber.
- vi har haft et særligt fokus på at sikre, at kvaliteten i vores pædagogik og vores læring gennem HELE dagen flyttede med os. Vi har lavet evalueringer på bl.a. morgenstunden, børnegrupperne, oprydningsskulturer, leg og fællesskaber.
- Vi har skabt en ny organisering i børnehaven, således vi har fået 3 mindre aldersopdelte børnegrupper og med fast tilknyttet voksne/team. I denne organisering har vi en særlig fokus på børnefællesskaberne, vores teamstruktur og teamsamarbejdet.
- på samspelet mellem børn og børn og mellem børn og voksne. Vi har haft et særligt fokus på kvaliteten af relationerne.
- Tilsyn og KIDS har virkelig haft en stor positiv betydning for vores praksis. Gennem KIDS har vi valgt at have særligt fokus på gode fysiske legemiljøer, børn i udsatte positioner og på leg.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at **etablere en systematisk evalueringskultur**. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metode fx ICDP, Marte Meo, PLC.

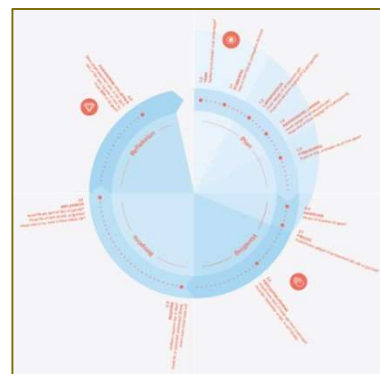
- Hvert team har teamtid, hvor teamsamarbejde og evalueringer er i fokus. I børnehaven har hvert team (Græshoppe, Biller, Larver) teamtid hver anden uge. I den anden uge har hele børnehaveteamet fællesteamtid. Oveni dette har hele børnehaveteamet et aftensteammøde i gang i måneden.
- Vi har kvalificeret vores teamtid og givet tid og rum til det professionelle læringsfællesskab.
- Hvert team vil på skift på vores teammøder sætte fokus på et punkt/emne gennem praksisfortælling.
- Vi fremlægger praksisfortællinger for hinanden og vi stiller nysgerrige spørgsmål i forhold til tankerne og handlinger før, under og efter forløbet. Det giver mulighed for egen evaluering, gruppens evaluering og giver nye refleksioner og erfaringer til at bringe med videre i kommende læringsmiljøer.
- Vi bestræber os på at bruge PLC og video når vi evaluerer og praksisudvikler.

Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet med at udarbejde den **skriftlige pædagogiske læreplan**, fx om I har afholdt en pædagogisk weekend, haft oplæg fra interne eller eksterne m.v.

Det har været et spændende og godt forløb. Hele medarbejdergruppen har været involveret og deltaget i gode pædagogiske drøftelser. Vi har følt at denne proces har bragt medarbejdergruppen tættere sammen – både pædagogisk og fagligt, men i høj grad også relationelt. Vi har i arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan bl.a. ud fra praksisfortællinger. Vi har gennem evalueringer ændret vores praksis og ændringerne er indskrevet i den pædagogiske læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg mindst 1 gennemført PLC/praksisudvikling pr. læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner), som I har arbejdet med i jeres pædagogiske læreplan de seneste to år.

Hvad var temaerne i vores PLC'er/praksisudvikling?

Her skriver I kort, hvad I satte fokus på i jeres arbejde med udvikling af dele af læringsmiljøet. Hvad var det, som I ønskede at undersøge og praksisudvikle?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Ny organisering i børnehaven i forbindelse med vores midlertidige genhusning. Vi ønskede at undersøge hvordan vi bedst kunne sikre gode, trygge børnefællesskaber og sikre pædagogisk kvalitet i en tid hvor vores "hjem" var anderledes.

Vi ændrede vores organisering fra to større aldersblandede grupper til tre mindre aldersopdelte grupper med fast tilknyttet voksne.

Børneinitierede aktiviteter

Vi ønsker at undersøge hvordan vi bedst kan være gode nærværende og fordybende voksne i børneinitierede aktiviteter.

Vi lavede helt klare aftaler om vores rollefordelinger, særligt om morgen og i eftermiddagstimerne. Vi har aftalt at én er "flyder" der har til opgave at have det overordnet blik og tager sig af det praktiske omkring toilet, køkken mv. Det frigiver det resterende personale til at kunne være nærværende og fordybende voksne – uden dårlig samvittighed og for mange forstyrrelser.

Leg

Vi ønsker at undersøge hvordan vi bedst skaber ro og rum til leg. Og hvordan vi bliver bedre til at lege og understøtte legen.

Vi har etableret "Legeværksteder", hvor vi har aftalt rum og tid til legen. Vi leger i meget små børnefællesskaber med ca. 4 børn og en voksen. Vores fokus er særligt på børn i udsatte positioner. At de og vi får øvelse i at lege og øvelse i at flette ind i en eksisterende leg – "Flettereglen".

Spontane aktiviteter

Vi ønsker at udvikle en praksis hvor vi mere systematisk arbejder med at få øje på børnenes perspektiver og blive endnu bedre til at følge børnenes spor i de spontane aktiviteter.

Vi laver praksisfortællinger med fokus på de spontane aktiviteter, så vi i fællesskab får skabt et bedre blik på børnenes spor og perspektiver.

Daglige rutiner

Vi ønsker at undersøge hvordan vi bedst sikrer, at der er god tid til læring i vores daglige rutiner – i garderoben.

Vores grupper går på skift i garderoben, først er det vores yngste – larverne og dernæst vores mellemste gruppe – biller og til sidst vores ældste græshopper.

I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Her beskriver I **kort**, hvordan I, ift. til de valgte handlinger, holdt øje med og opsamlede pædagogisk dokumentation af udviklingen af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fx observationer, videooptagelser, børneinterviews, tegninger, foto m.v.

Vi har bl.a. gjort brug af observationer, børnesamtaler og børneinterview, relationskemaer og af video. Vi har også gennem vores praksisfortællinger fået indsamlet ny viden og gjort nye opdagelser.

Vi har inddraget børnenes perspektiver, vi har spurgt børnene, hvad de synes, oplever og ønsker. Vi har forsøgt at sætte os ind i børnenes situation bl.a. ved at være opmærksomme på mimik og kropssprog.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** en opsamling på jeres PLC/praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne. Hvordan gjorde responsen, som I fik opsamlet undervejs jer klogere på det, I ønskede at undersøge og praksisudvikle. Hvad fik børnene lært af det I gjorde? Hvad fik I lært af det I gjorde? Hvad ved I nu, som I ikke vidste før?

Planlagte aktiviteter - Ny organisering – 3 mindre aldersopdelte børnegrupper: I denne organisering blev det hurtigt klart for børnene i hvilken gruppe de hørte til. Vi så meget trykke børn, særlig ved aflevering blev det tydeligt, at særligt de mindste børn gjorde brug af deres stue. Før så vi børn, som fulgte de voksne rundt i huset, hvilket gjorde deres fordybelse svært. De havde fokus på de voksne, i stedet for legen og hinanden. Vi har oplevet mindre gråd og utryghed. Børnenes fordybelse i lege er blevet bedre. Vi har lært, at det er yderst vigtigt, at vi har klare aftaler om, hvor vi placerer os, så der er voksne i alle rum. Vi har lært, at en tydelig og tryk organisering understøtter alt pædagogik og det har givet gode miljøer omkring de planlagte aktiviteter.

Børneinitierede aktiviteter – gode nærværende og fordybende voksne: Vi oplever, at vi får mere ro til at være nærværende og fordybende voksne, hvilket er med til at skabe gode forbilleder for børnene. De voksnes ro smitter af på børnene og vi oplever at børnenes får mere støtte i aktiviteterne.

Leg - "Legeværksteder": Vi har lært, at det er vigtigt for vores praksis, at vi både har planlagte legeværksteder og at vi får skabt god plads i vores hverdag til spontane legegrupper. Vi er meget bevidste om, at legen skal have gode rammer og skal prioriteres. De planlagte legeværksteder har stor afsmitning på de mere spontane legegrupper. Børnene får bedre øje for hinandens gode egenskaber og ideer. Vi oplever, at børn finder sammen i nye børnefællesskaber. Igennem legeværkstederne får alle i vores hus erfaringer med legen. Børnene vil meget gerne i legeværksteder og vi ser særligt, at børn i udsatte positioner får en god øvebane til at udvikle kompetencer i leg og at de efterfølgende bliver valgt til.

Spontane aktiviteter - øje på børnenes perspektiver og blive endnu bedre til at følge børnenes spor i de spontane aktiviteter: Vi ser børn som udviser glæde ved at finde på og vokser ved at blive set og hørt i deres initiativer. Vi oplever, at flere kommer med tydelige initiativer og at disse hurtigt får liv blandt børn og voksne.

Vi er blevet mere opmærksomme på at se børnenes spor og perspektiver og understøtte deres initiativer. Vi gør brug af sampilstemaerne indenfor RARRT.

Daglige rutiner - Garderoben som et godt læringssted: Vi ser, at de enkelte børn får ro og mere plads i garderoben. Vi oplever, at børnene oplever at de mestrer noget og udvikler sig. Vi mærker, at børnene bliver bedre til at overskue garderoben og toilettet. Vi ser børnene begejstres og motiveres til at øve sig og blive mere selvhjulpne, samt at de viser glæde ved at samarbejde med voksne og venner.

Vi er blevet mere tydelige og gode til at italesætte børnenes handlinger i garderoben og på toilettet.

Vi er konsekvente i at placere os på forskellige steder i garderoben – tager imod børnene og guider dem, nogen støtter børnene med at tage tøj på. Det har stor positiv effekt, at børnegrupperne kommer på skift i garderoben.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Her skriver I **kort**, hvordan I, på baggrund af det I har gjort, det I har lært og det som I ved nu, hvad bør I så gøre nu? Og giver det anledning til at justere jeres skriftlige læreplan?

Da vi flyttede tilbage til vores oprindelige børnehave igen, var det tydeligt for os – igennem vores evalueringer - at vi skulle fortsætte med vores nye organisering – med mindre børnegrupper. Vi fik lavet fysiske ændringer i vores børnehave – vi fik bygget et ekstra rum, så vi har mulighed for at skabe gode fysiske rammer om alle tre grupper og teams.

Vi vil ansætte ungarbejdere til praktiske opgaver om eftermiddagen, så vi frigiver endnu mere nærvær til børnene.

Vi vil forsætte vores fokus på børn i udsatte positioner, på vores leg og på vores lærings- og legemiljøer.

Vi har gennem vores evalueringer ændret vores praksis og ændringerne har givet anledning til at vi løbende justere vores pædagogiske læreplan.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Har I fx drøftet, hvad I har sat fokus på i jeres praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne.

Vi har sat den Pædagogiske læreplan på dagsordenen til vores Skolebestyrelsesmøder, så bestyrelsen er blevet holdt orienteret. Vi har haft løbende drøftelser om, hvad vi har sat fokus på i vores evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx leg, rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, som I har haft fokus på, og har behov for at genbesøge.

- Vores forskellige praksisevalueringer har tilført os alle værdifulde erfaringer som vi har bragt med videre i vores fælles praksis. Vi ønsker fortsat at udvikle gode lærings- og legemiljøer igennem HELE dagen. Vi vil fortsat højne kvaliteten.
- Vi ønsker at have endnu mere fokus på at udvikle rammer til at indfange børneperspektivet og inddrage det i vores læringsmiljøer
- Et fortsat styrket fokus på relationerne
- Sammenhænge – Endnu en genhusning har gjort vilkårene vanskelige og derfor ønsker vi fremadrettet mere fokus på dette område, netop for at sikre vi kommer tilbage til vores normale og til stadighed praksisudvikle på området.
- At styrke de almene læringsmiljøer omkring LEGEN.
- Gennem KIDS vil vi fortsat have et fælles fokus på børn i udsatte positioner

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

Vi ønsker fortsat at styrke vores teamsamarbejde hvori vores evalueringskultur lever/skabes. Vi er alle fællesansvarlige. Vi har bl.a. justeret organisering af vores evalueringskultur ved at hvert team får mulighed for at evaluering mindst hver anden uge.

Vi ønsker et fortsat fokus på at udvikle vores evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har løbende tilføjet de erfaringer og beslutninger vi har fået og taget undervejs i vores evalueringer af den pædagogiske læreplan. Praksisudviklingen skrives løbende ind i vores Pædagogiske Læreplan. Vi er i skrivende stund ved at gennemgå og rette i hele vores pædagogiske læreplan for at sikre, at alle pædagogiske medarbejdere – og særligt nye medarbejdere - får kendskab og arbejder fælles ud fra vores pædagogiske læreplan. Sammen vil vi skabe de gode forandringer, som er med til at sikre og udvikle vores kvalitet.